**Семинар для воспитателей по теме «Организация совместной работы педагогов с родителями воспитанников»**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Многие **педагоги** испытывают затруднения в общении с **родителями воспитанников**. Кто-то считает, что во всем виноваты **родители**, которым нет дела до детей и их развития, которые не хотят, чтобы их ребенок вырос хорошим. Согласится с этим сложно. **Родителям** не всегда хватает времени для общения, есть и категории трудных **родителей**, но важно другое. Нужно **педагогам** увидеть причины трудностей — не только в **родителях**, но и в себе. Отсюда следует вывод: над профессиональной компетентностью **педагогов в организации совместной работы воспитателя с родителями воспитанников нужно постоянно работать**.

Сегодняшний **семинар** как раз мы и посвятим этому вопросу.

На мгновение включим фантазию и представим себе. Утром мамы и папы приводят детей в детский сад, вежливо говорят: *«Здравствуйте!»* – и уходят. Целый день дети проводят в детском саду: играют, гуляют, занимаются. А вечером приходят **родители и**, сказав: *«До свидания!»*, уводят ребятишек домой. **Педагоги и родители не общаются**, не обсуждают успехи детей и испытываемые ими затруднения, не выясняют, чем живет ребенок, что его интересует, радует, огорчает. А если вдруг возникают вопросы, то **родители могут сказать**, что было анкетирование и мы там обо всем рассказали. А **педагоги ответят им так**: *«Ведь есть же информационные стенды. Прочитайте, там все сказано!»* Согласитесь, картина получилась безрадостная. И хочется сказать, что такое просто невозможно. У **педагогов и родителей есть единые задачи**: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с **родителями** было насыщенным и интересным. С одной стороны, **педагоги** сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями **воспитанников**, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.

…А сейчас, я хотела бы предоставить вашему вниманию, как теоретическую часть, так и слайды, на которых мы можем наблюдать моменты нашей **совместной работы с родителями воспитанников**.

Результаты: во всех возрастных группах в **системе проводятся родительские** собрания определенной тематики, заранее спланированные **педагогами**. Темы собраний в течение года могут изменяться в зависимости от запроса **родителей** или какой-либо внезапно сложившейся ситуации, требующей незамедлительного решения. Два раза в год проводятся общие **родительские собрания**, содержание которых отражает задачи **работы детского сада**. Такие собрания включают в себя не только вопросы теории, но и практическую деятельность с детьми. Отмечена высокая посещаемость **родителями родительских** собраний и их положительные отзывы. Темы общих **родительских** собраний планируются в годовом плане **работы детского сада**, и над **разработкой их содержания работает** весь коллектив учреждения. Кроме **родительских собраний педагоги** должны использовать другие формы **работы с родителями**. К ним относятся коллективные консультации-практикумы, **совместные праздники**, досуги, развлечения, спортивные соревнования и т. д. Так, **воспитатели** групп раннего возраста могут предложить  **родителям** своей группы консультацию-практикум *«Правильный выбор игрушки - залог успешного развития ребёнка»*. **Родители** в ходе практических действий пополнят собственный опыт **организации** игры с ребенком дома без лишних затрат времени и финансов на игрушки, используя подручный материал: манка и другие крупы, горох, прищепки, бумагу, пуговицы и т. п. Нужно активно использовать индивидуальные беседы с **родителями**, которые проводятся ежедневно утром и вечером. В **системе** обновляются информационные уголки для **родителей**. Содержание предложенной информации определяется темой недели **работы** с детьми в детском саду. Информация своевременно выставляется и вывешивается и своевременно меняется. Наглядная информация содержит папки-передвижки по **теме сезона**, **теме недели**, чтению художественной литературы и др. ; выставки детского творчества; объявления и рекомендации. По результатам анкетирования **родителей** отмечены положительные отзывы о **работы ДОУ**. **Родители заинтересованы воспитанием своего ребёнка**. Большинство **родителей** активно участвуют в жизни детского сада: регулярно посещают **родительские собрания**, интересуются вопросами в досугах, праздниках, семейных конкурсах детского творчества.  Вся **работа с родителями** должна быть тщательно спланирована **воспитателями** в календарном плане **воспитательно-образовательной работы**, с учетом запросов **родителей**, тематики недели в детском саду и необходимости осветить какие-либо вопросы **воспитания** и развития дошкольников. В результате контроля отмечена система **работы с семьями воспитанников**, общение **педагогов с родителями** происходит на достаточном уровне, о чем говорит отсутствие конфликтных ситуаций.

Наши **педагоги вовлекают в работу всех родителей группы**, подбирая различные приемы, используя нетрадиционные формы для их заинтересованности и активизации. Наиболее опытные **педагоги делятся с молодыми воспитателями своими наработками и опытом общения с родителями**. В **системе** используется мультимедийное оборудование на групповых **родительских собраниях**.

Трудностей в **организации общения с родителями много**: это и непонимание **родителями** важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, отсутствие единства требований в семье и детском саду. Сложно складывается общение с молодыми **родителями**, а так же с **родителями** из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера. Они зачастую относятся к **педагогам** снисходительно и пренебрежительно, с ними трудно установить контакт, наладить сотрудничество, стать партнерами в общем деле **воспитания ребенка**. Но многие из них хотели бы общаться с **педагогами***«на равных»*, как с коллегами, прийти к доверительному, *«душевному»* общению.

Кому принадлежит ведущая роль в **организации общения**? Конечно **воспитателю**. Чтобы выстроить его важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах **воспитания и нуждах семьи**, быть в курсе последних достижений науки. **Педагог должен дать родителям** почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать **родителям**, что он видит в них партнеров, единомышленников.

**Педагог**, компетентный в сфере общения с **родителями**, понимает, зачем нужно общение, и каким оно должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным, и, главное, активно действует.

1. По итогам анкетирования все **педагоги** детского сада считают, что тесное сотрудничество с **родителями по вопросам воспитания** и обучения детей необходимо. Многие **педагоги** испытывают трудности в общении с **родителями**. Причиной этого считают: нежелание **родителей идти на контакт**, некомпетентность **родителей в вопросах воспитания и обучения детей**, проблемы **родителей личного характера**, неблагополучные семьи, которые не считают нужным общаться с **воспитателями**.

2. **Работа** с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в **работе с семьей**. Главная тенденция – обучать **родителей** самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от **педагогов определенных усилий**. И **воспитатель**, и **родитель – взрослые люди**, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Наш **семинар посвящён тому**, чтобы повысить уровень профессионального мастерства в вопросах взаимодействия с семьями **воспитанников**.

А сейчас я предлагаю вам провести *«Деловую игру»*.

Итак, первое задание:предлагаю вам дать ответы на следующие вопросы:

1. Кому принадлежит ведущая роль в **воспитании ребенка-дошкольника**? *(семье)*

2. В чем заключается роль дополнительных социальных центров (на примере Центра *«Мир»*) в **воспитании детей**? (помочь, поддержать, направить, дополнить **воспитательную деятельность семьи**)

3. В чем заключается компетентность **педагога в общении с родителями**? (совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы **родителей**, умеет планировать **работу с родителями**, обладает коммуникативными навыками)

4. В каких областях знаний должен быть компетентен **педагог** для полноценного общения с **родителями**? (медицина, педиатрия, физиология, психология, **педагогика**, риторика (искусство речи, правила построения художественной речи, и т. д.)

5. Назовите условия, при которых может снизится компетентность **педагога**? (ограничения со стороны **организма**(снижение **работоспособности**, в силу возрастных причин, заболеваний, недостаточная мотивация для деятельности, недостаточность информированности)

6. Назовите условия для преодоления утрачивания компетентности? (помощь коллег, наставников, создание мотивации для деятельности, чтение литературы, журналов, обращение за помощью к психологу, курсы повышения квалификации, участие в проблемных **семинарах**)

7. Назовите методы изучения семьи? (анкетирование, тестирование, беседа, патронаж, наблюдение за игровой деятельностью малыша, *«****Родительское сочинение****»*, диагностические рисуночные методы, и т. д.)

8. Назовите формы **работы с семьей**? (**родительские собрания**, анкетирование, письменные и устные консультации, беседы, дни открытых дверей, **родительская почта**, оформление стендов, приглашение на занятие, проведение общих досугов с приглашением **родителей**).

Следующее задание: психологическая пауза. Сейчас вы вытяните полоски с написанными видами эмоций и вы должны их изобразить, а мы определим какую же вы эмоцию нам показали *(применять можно и мимику, и жесты, и какие –либо словесные выражения)*.

Стыд

Обида

Грусть

Радость

Удивление

Страх

Недовольство

Следующее задание: решение **педагогических ситуаций**. Я предлагаю вам конфликтную ситуацию, а вы должны найти из неё выход.

- мама жалуется **воспитателю**, что её ребёнок приходит покусанный из детского сада; мне хотелось бы послушать ваше мнение и как бы вы поступили в данной ситуации.

- **родители** приводят явно недолеченного ребёнка в детский сад без медицинской справки и требуют, чтобы вы приняли ребёнка, т. к. им просто некуда деть ребёнка. Вам необходимо вежливо, тактично объяснить **родителям**, что вы не можете принять такого ребёнка;

- мама жалуется **воспитателю**, что её ребёнок приходит с прогулки в грязной одежде;

- мама приходит к **воспитателю за советом**: у нас в семье появился второй ребёнок. Как помочь старшему ребенку адаптироваться к появлению малыша?

Следующее задание: Сейчас вы вытягиваете полоску с тезисом и вам необходимо подготовить к нему короткий комментарий. Высказать своё мнение, согласны вы с этим высказывание или нет и почему.

Тезисы:

• Нельзя сразу приступать к предмету разговора, если он неприятен **родителям**.

• В процессе общения **воспитателю** необходимо принимать те принципы **воспитания**, стили взаимоотношений в семье, которые предлагают **родители**.

• Если вы видите лицо собеседника без улыбки, улыбнитесь ему сами.

• Доверительное общение между **воспитателем и родителями воспитанников** не может быть навязано, оно должно возникнуть как естественное желание другой стороны.

• Преобладание оценочного стиля общения становится серьезным источником конфликтов между **воспитателем и родителями**.

• Когда задето чувство собственного достоинства одного из собеседников, непременно страдает само общение.

• **Родители должны услышать то**, что сказал им **воспитатель**.

А сейчас, давайте подведём итог нашей *«Деловой игры»*.

Кому принадлежит ведущая роль в **организации общения**(Конечно **воспитателю**, а кому принадлежит ведущая роль в **воспитании детей***(семье)*. Чтобы выстроить гармоничные отношения между **родителями воспитанников** важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах **воспитания и нуждах семьи**, быть в курсе последних достижений науки. **Педагог должен дать родителям** почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать **родителям**, что он видит в них партнеров, единомышленников. И мне хотелось бы в заключении дать некоторые рекомендации **педагогам в общении с родителями воспитанников**:

1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.

2. Стараться почувствовать эмоциональное состояние **родителей**.

3. Находить возможность каждый раз говорить **родителям** что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить **родителей к себе**.

4. Давать **родителям** возможность высказаться, не перебивая их.

5. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

Вспомним японскую мудрость: «Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный **воспитывает работника**». Давайте же **воспитывать достойное поколение**. Удачи вам!

Сейчас, я хотела бы раздать вам небольшие памятки по **теме**: *«Общение****воспитателя с родителями воспитанников****»*.

На этом моё выступление закончено, спасибо вам за внимание!

**ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**Рекомендации для вовлечения родителей в совместную деятельность**

* **Важно создать и использовать возможности для доверительного общения.**
* **Нужно использовать различные виды деятельности и обмениваться информацией друг с другом.**
* **Уделять время для совместных дискуссий с семьями.**
* **Создавать разные клубы (по интересам).**
* **Стараться внимательно слушать.**
* **Важно вносить большое количество интересных ролей для родителей.**