**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Первомайское»**

**Организованная образовательная деятельность по музыке**

**в старшей группе**

**на тему:**

**«Музыка и наше здоровье» **

**На конкурс «Воспитатель года -2019»**

Музыкальный руководитель:

Джамалутдинова Саимат

Насрулаевна

С. Первомайское,2019

**Автор:** Джамалутдинова Саимат Насрулаевна, музыкальный руководитель МКДОУ «Детский сад с. Первомайское».  
**Цель:** формирование музыкального вкуса, представления о том, как музыка влияет на здоровье человека.  
**Задачи:** эмоционально воспринимать музыку разного характера и высказываться о ней;  
формировать умение с помощью пластических движений и художественного творчества передавать характер музыки;   
развивать творческое мышление и воображение, познавательную активность, вокально - хоровые, коммуникативные навыки.

**Взаимодействие образовательных областей:** художественно-эстетическое, физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

* *развивать способность воспринимать характер музыки, понимать ее содержание;*
* *развивать творческое воображение и фантазию;*
* *воспитывать интерес и любовь к музыке.*

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ:

*групповая, коллективная*.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:

*игра-путешествие.*

ФОРМА ОБЩЕНИЯ:

*диалогическая.*

МЕТОДЫ:

* *проблемный метод;*
* *словесный метод;*
* *наглядный метод;*
* *исследовательский метод.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

* *художественное слово;*
* *собственный показ;*
* *объяснение с наглядным материалом.*

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

* подбор музыкального материала;
* подбор наглядного материала.

АТРИБУТИКА И ОБОРУДОВАНИЕ: ИКТ,

*демонстрационный материал;*

*раздаточный материал: ( веночки и галстуки с цветами);*

*музыкальный инструмент: гармонь;*

*ноутбук;*

*детские музыкальные инструменты:(деревянные ложки, погремушки, бубен, колокольчики);*

*мольберт, цветные мелки;*

Фильм для занятия (в конспекте проставлены минуты и секунды).

**Ход занятия.**

**1.Вход.**Под музыку дети змейкой вбегают в зал. (песня для входа "Тропинка -торопинка"(00:03)  
**Музыкальный руководитель:** Ребята я очень рада, что веселая тропинка привела вас в музыкальный зал. Садитесь как вам удобно.  
(Звучит фрагмент вступления "Вальса цветов" П.И.Чайковского (01:06)  
**Музыкальный руководитель:** Ребята, что вы сейчас слышите? (музыку)  
- Как вы считаете, для чего нужна человеку музыка? (ответы)  
- Говорить сегодня мы будем не только о музыке. А вот о чём, вы узнаете, отгадав **загадку.**Всем известно нам давно  
Молоко коровье  
Помогает укрепить  
Детское …… (здоровье)  
- Как вы считаете, может ли музыка как-то влиять на здоровье человека?  
- Сегодня мы будем слушать и исполнять разную музыку, и я думаю мы найдём ответ на вопрос влияет ли музыка на наше здоровье, а если да, то как она это делает?   
Сейчас давайте полюбуемся пейзажами, послушаем музыку и подумаем, какие чувства она передаёт.

**2.Чайковский "Вальс цветов" – слушанье** (фрагмент(01:32)   
**Музыкальный руководитель:** Какое настроение передаёт эта музыка?  
- Как называется эта музыка, кто из вас узнал?  
- Кто написал эту музыку?  
- Кто бы мог танцевать под эту музыку?

**Музыкальный руководитель:** Да. Это произведение написал известный русский композитор П.И.Чайковский и назвал его «Вальс цветов». Под эту музыку в волшебном танце кружатся сказочные герои – принц и принцесса в окружении прекрасных цветов. Давайте представим, что мы оказались в сказке, превратились в прекрасные цветы и танцуем вместе со всеми. Кто хочет, может украсить себя цветами. (дети одевают веночки и галстуки с цветами)  
- Постарайтесь сами придумать движения соответствующие музыке. По хлопку меняем движение.  
**3. Пластическая импровизация под музыку П.И.Чайковского «Вальс цветов»** (03:11)

**Музыкальный руководитель:** Молодцы, вы очень красиво танцевали. Как вы думаете, какое действие эта музыка может оказать на здоровье человека? (она может укрепить здоровье)  
- Почему вы так думаете? (она несёт добро, радость и счастье, от неё на душе хорошо. ещё танцевали, а танцевать полезно)  
- Почему вы думаете, что танцевать полезно? (укрепляет осанку, развивает мышцы)  
- Да, эта музыка дарит нам счастье и здоровье, давайте и мы с помощью музыки пожелаем всем здоровья и песней скажем – Добрый день!  
**4.Логоритмическая (коммуникативная) игра - распевание «Здравствуй!»**  
Здравствуй, небо голубое! (поднимают руки)  
Здравствуй, солнце золотое! (смыкают сверху руки полукругом)  
Здравствуй, вольный ветерок! (машут на себя)  
Здравствуй, маленький дубок! (машут перед собой)  
Мы живём в одном краю.(вытягивают вперёд)  
Всех я вас приветствую! (поднимают руки вверх)

**5.«Добрый день» сл. В.Суслова, муз. Я.Дубравина - исполнение** (04:50)

**Музыкальный руководитель:** Как вы думаете, может эта песня помочь нам в какой-то ситуации? (если грустно, она может поднять настроение)  
- Почему? (потому что характер музыки весёлый и радостный)  
- Как эта песня может повлиять на наше здоровье?   
- Почему она может укрепить здоровье (она дарит радость, хорошее настроение, пение укрепляет лёгкие, развивает дыхание, улучшает ручь)  
- Да, если правильно петь, то это полезно для здоровья. А какие правила правильного пения вы знаете? (не кричать, правильно дышать, чётко проговаривать слова)  
- Молодцы, вы всё правильно сказали. А теперь представьте, что вы оказались на лесной поляне, присели отдохнуть, закрыли глаза и услышали музыку.

**6.Слушание Mariage d'Amour - Поль де Сенневиль - исп.Ричард Клайдерман. (фрагмент)**(06:21)  
**Музыкальный руководитель:** Музыка закончилась и вы открыли глаза.   
А теперь подойдите к мольберту и с помощью цветных мелков передайте настроение музыки на бумаге.  
**Свободная изобразительная деятельность. (под музыку)** (07:20)

**Музыкальный руководитель:** Почему вы выбрали такие краски? (музыка светлая нежная спокойная, поэтому краски светлые, нежные - жёлтый, розовый , голубой)   
- Молодцы. Вы всё правильно сделали, и мне хочется сделать вам подарок. Ребята смотрите музыкальная шкатулочка…. Вам интересно узнать, что же находится в шкатулке?  
**Давайте попробуем ее открыть, здесь два ключа какой же из них подойдет? (пробует открыть обычным ключом** -ковыряет в замке, **звучит громкая, неприятная музыка (09:13)**)

**Музыкальный руководитель:** (вынимает ключ, музыка перестаёт звучать) Да не такая музыка должна звучать! Ребята, что вы можете сказать о музыке, которую сейчас услышали? (она грубая, резкая, неприятная , очень громкая)   
- Что можно делать под эту музыку? (ссориться, драться, кривляться)  
- Давайте с помощью мелков изобразим впечатления от этой музыки.  
**Свободная изобразительная деятельность**  
  
**Музыкальный руководитель:** Ребята, почему вы выбрали такие цвета? (она неприятная, страшная, поэтому цвета тёмные)  
- Эта шкатулочка - подарок для ребят. И открыть его правильно может только специальный ключик. Ребята какой ключик может открыть музыкальную шкатулочку (показываю три ключа. Дети выбирают скрипичный, открываю шкатулку)  
- Посмотрите, ребята, что здесь? (*музыкальные инструменты*)

**Музыкальный руководитель:** Посмотрим какую музыку принесёт эта волшебная шкатулочка. Музыка вам расскажет сказку, смотрите на экран и будьте внимательны.

**7.Музицирование на детских музыкальных инструментах"Добрый мастер"** (10:03)  
**Музыкальный руководитель:** Какое настроение передала музыка? (ответы детей)  
- Как она может влиять на наше здоровье? (укреплять, потому что приносит радость и веселье)  
**Музыкальный руководитель:** Мы сегодня слушали разную музыку. Посмотрите на ваши рисунки. Какую музыку вам хочется слушать, ту которую вы изобразили светлыми, яркими красками или ту, которую изобразили тёмными? Почему?  
- Какая музыка полезна для здоровья? (та, которую приятно слушать, которая приносит радость, светлую спокойную)  
- Молодцы ребята. Мне очень приятно было с вами сегодня общаться. (звучит музыка, потом тише, потом громче)  
**8.Выход.** Музыкальный руководитель: Слышите, ребята, весёлая тропинка вас зовёт в группу, а там ждёт приятный сюрприз (дети змейкой выбегают из зала)