****

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН «КАЯКЕНТСКИЙ РАЙОН»**

**МКДОУ «Детский сад с. Первомайское»**

**368552 с. Первомайское, ул. Николаева, 18 https://dag-pervo.tvoysadik.ru/**

|  |
| --- |
|  |

Принят Утверждено:

на педагогическом совете Заведующий МКДОУ

протокол № \_\_\_ «Детский сад с. Первомайское»

от « » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меджидова Э.М.

Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

**План**

**Летне-оздоровительных мероприятий**

**МКДОУ «Детский сад с. Первомайское»**

**На 2019г.**

с.Первомайское,2019г.

Основные направления работы с детьми летом в МКДОУ « Детский сад с. Первомайское»

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Цель:**

объединить усилия взрослых (сотрудников МКДОУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

**Основные задачи:**

***С детьми:***

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.

2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.

3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

***С сотрудниками:***

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

***С родителями:***

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**

• Повышение функциональных возможностей организма.

• Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.

• Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.

• Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.

• Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

**Нормативно-правовая база.**

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

* Конвенция о правах ребенка
* Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
* Федеральный закон от 24.07.98 №124-фз «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобразования России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
* Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (1980);
* ФГОС ДО;
* Программа развития ДОУ;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
* Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
* Локальные акты ДОУ.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЛОП 2019г.**

**Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП**

**2019 (Май)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Ответственные*** |
| **Педагогический совет № 4** «Подготовка ДОУ к летнему периоду», подготовка к организации «Дня защиты детей 1 июня 2019г» | Заведующий ДОУ,  Ст. воспитатель |
| Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. | Ст. воспитатель |
| Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период». | Ст. воспитатель |
| Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ». | Ст. воспитатель |
| Систематизация материалов по работе летом по разделам:   * физкультурно-оздоровительная работа; * основы безопасного поведения; * познавательные игры; * элементарная опытническая деятельность; * художественно-эстетическое воспитание | Ст. воспитатель,  Воспитатели |
| Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников. | Музыкальный руководитель,  инструктор по физ. культуре |
| Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период). | Ст. воспитатель,  Воспитатели |
| Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах | Ст. воспитатель,  Воспитатели |
| Оперативное совещание | Заведующий ДОУ,  Ст. воспитатель  Зам. зав. по АХЧ |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Особенности организации*** | ***Ответственные*** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.  Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.  Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.  С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.  В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные. | Воспитатели |

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Работа с детьми**  1.Организация трехразовой прогулки.  2.Прием детей на улице.  3.Утренняя гимнастика на свежем воздухе.  4.Занятия физической культурой на улице.  5.Гимнастика после сна.  6.Проведение закаливающих процедур:  - воздушные ванны;  - босохождение;  - полоскание полости рта кипяченой водой;  - сон без маек. | постоянно | Воспитатели, инструктор по физ. культуре |
| **Оздоровление и питание детей**  -расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов | постоянно | Заведующий ДОУ,  зам зав. по АХЧ |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возрастная группа*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели Муз. руководители |
| 2. Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 3. Проведение бесед познавательного характера:   * «Болезнь грязных рук» * «Как защититься от маленьких врагов» * «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» * «Огонь – друг, огонь – враг!» * «Школа пешеходных наук» * «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» * «Ядовитые растения и грибы». | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. | Средний/старший дошкольный возраст | В течение ЛОП | Ст. воспитатель, Воспитатели |
| 5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Ст. воспитатель Воспитатели, Муз. Рук., Инструктор по физ. культуре |
| 7. Организация выставок детских рисунков, поделок ( «Летний вернисаж на асфальте») | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Ст. воспитатель, Воспитатели |
| 8. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето» | Ср./ст. дошкольный возраст | Июнь | Воспитатели, муз. руководители |
| 9. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т. ч. и с привлечением соц. партнеров) | Все возрастные группы | В соответствии с тематикой летних месяцев | Ст. воспитатель, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ |
| 10. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам:   * подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП; * создание условий для игр детей на площадках; * озеленение детских площадок и территории ДОУ; * наглядная информация для родителей. | Июнь | Заведующий ДОУ,  Ст. воспитатель,  Зам. заведующего по АХЧ |
| 2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке. | В течение ЛОП | Зам. Зав. по АХЧ,  Ст. воспитатель |
| 3. «Организация двигательной деятельности детей» | В течение ЛОП | Инструктор по ФК,  Воспитатели |
| 4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей | В течение ЛОП | Заведующий ДОУ,  зам. заведующего по АХЧ,  Ст. воспитатель |
| 5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей. | В течение ЛОП  (2 раза в месяц) | Воспитатели |
| 6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность. | В течение ЛОП, периодически | Воспитатели,  Ст. воспитатель |
| 7. Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи. | В течение ЛОП периодически | Заведующий ДОУ,  зам. заведующего по АХЧ,  Повар. |
| 8.Готовность детских площадок для прогулок с детьми | Ежедневно | Зам. зав. по АХЧ,  Ст. воспитатель,  Воспитатели |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Инструктаж с сотрудниками детского сада:**   * Организация охраны жизни и здоровья детей. * Предупреждение детского травматизма ДТП. * Проведение экскурсий и прогулок. * Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами. * Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. * Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. * Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте. | Июнь | Заведующий,  Зам. заведующего по АХЧ,  Ст. воспитатель |
| **Беседы и консультации для воспитателей:**   * Правильная организация закаливающих процедур. * Оказание первой помощи. | Июнь | Зам. зав. по АХЧ,  Ст. воспитатель. |
| **Оформление санитарных бюллетеней:**   * «Профилактика кишечной инфекции». * «Укусы клещей». * «Профилактика глазного травматизма». * «Правильное питание. Витамины». * «Ядовитые растения». * «Здоровые зубы». * «Солнечный удар». * «Закаливание детей в летний период». | В течение ЛОП | Ст. воспитатель,  Зам. заведующего по АХЧ,  Воспитатели. |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **1.** | **Информационная деятельность:**   * оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период; * оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ. | В течение ЛОП (регулярно) | Воспитатели  Зам. заведующего по АХЧ,  Ст. воспитатель |
| **2.** | Выпуск памяток для родителей | В течение ЛОП  (периодически) | Воспитатели |
| **3.** | Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада. | В течение  ЛОП | Заведующий ДОУ,  Зам. зав. по АХЧ |
| **4.** | Оформление родительских выносных стендов по летней тематике.  Оформление памяток для родителей. | В течении ЛОП | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **5.** | Совместная деятельность детского сада и семьи:   * привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей; * привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности; * организация выставок, конкурсов в детском саду; | В течение ЛОП | Заведующий,  Ст. воспитатель,  Зам. заведующего по АХЧ,  Воспитатели |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1. Систематизация материалов в методическом кабинете | Июль, август | Ст. воспитатель |
| 2. Индивидуальные консультации по запросам  педагогов | В течение  ЛОП | Ст. воспитатель |
| 3. Подведение итогов летней – оздоровительной работы | Август | Заведующий ДОУ,  Ст. воспитатель |
| 5. Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями | Июнь | Ст. воспитатель |
| 7. Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы». | Август | Ст. воспитатель |
| 8. Работа методического кабинета:  - Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период».  - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований.  - Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей.  - Подбор информационного материала для родительского уголка. | В течение  ЛОП | Ст. воспитатель педагогический коллектив |

**АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду | Май | Заведующий ДОУ |
| 2. **Инструктаж сотрудников ДОУ:**   * по охране жизни и здоровья детей; * по технике безопасности; * по противопожарной безопасности | Май | Заведующий ДОУ |
| 3. **Организовать:**   * уход за цветочно-декоративными культурами * завоз земли, песка; * ежедневный полив участка; * покраску оборудования на детских площадках. | В течение ЛОП | Зам. заведующего по АХЧ  Воспитатели, |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.**

**Цель:** Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

**Режим дня на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа**  **с 3 до 4 лет** | **Средняя группа**  **с 4 до 5 лет** | **Старшая группа**  **с 5 до 6 лет** |
| **Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.** | 7:30 – 8:00 | 7:30 – 8:00 | 7:00 – 8:00 |
| **Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).** | 8:00 - 8:10 | 8:10 – 8:25 | 8:15– 8:30 |
| **Подготовка к завтраку. Завтрак** | 8:10 – 8:30 | 8:25 – 8:45 | 8:30 – 8:50 |
| **Самост. деятельность детей.**  **Игры.** | 8:30 – 9:00 | 8:45 – 9:05 | 8:50 – 9:10 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | 9:00 – 11:10 | 9:05 – 11:25 | 9:10 – 11.40 |
| **Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.**  **Подготовка к обеду.** | 11:10 – 11:30 | 11:25– 11.45 | 11.40– 11.55 |
| **Обед.** | 11:30 – 12:00 | 11.45 – 12:15 | 11:55 – 12:25 |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон.** | 12:00 – 15:00 | 12:15– 15:00 | 12:25 – 15:10 |
| **Подъем.**  **Воздушные и водные процедуры,**  **Подготовка к полднику** | 15:00 – 15:30 | 15:00 – 15:35 | 15:10 – 15:40 |
| **Полдник.** | 15:30 – 15:50 | 15:35– 15:55 | 15:40 – 16.00 |
| **Самостоятельная деятельность детей.**  **Игры, индивид.работа.**  **Чтение худ. литературы, подготовка к прогулке.** | 15:50 – 16:55 | 15:55 – 16:45 | 16.00 – 16:40 |
| **Самостоятельная деятельность детей. Прогулка.**  **Уход детей домой.** | 16.55-17.30 | 16.45-17.30 | 16.40 - 17.130 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.**

**Цель:** Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** |  | |
| **Организованная деятельность** | 6 ч. в нед. | | 8 ч. в нед. | | 10ч. в нед. |  | |
| **Утренняя гимнастика** | 8 –10 мин | | 8 –10 мин | | 10мин |  | |
| **Гимнастика после сна** | 5 – 8 мин | | 5 – 10 мин | | 6 –10 мин |  | |
| **Подвижные игры** | Не менее  2-4 раз в  день по  6-10 мин. | | Не менее  2-4 раз в день по  10 – 15 мин. | | Не менее  2-4 раз в  день по  15 –20 мин |  | |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение на каждой прогулке | | | | | | |
| **Спортивные упражнения** | 10 мин | 10 мин | | 15 мин | | | 20 мин |
| **Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)** | 10 –12 мин | 10 –12 мин | | 0 –15мин | | |  |
| **Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)** | 20 мин | 30 мин | | 30 мин | | |  |
| **Спортивные праздники** | \_\_ | 40 мин | | 60 – 90 мин | | |  |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | | | | На протяжении всей недели | | | |

**Физкультурно – оздоровительная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: | | |
| 1. | Утренний приём | Ежедневно |
| 2. | Гимнастика | Ежедневно |
| 3. | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |
| 4. | Прогулки | Ежедневно |
| 6. | Дни здоровья | 1раз в квартал |

**1. Методы закаливания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Солнечные и воздушные ванны | Ежедневно |
| 2. | Обливание ног | Ежедневно |
| 3. | Обширное умывание | Ежедневно |
| 4. | Бодрящая гимнастика (после сна) | Ежедневно |
| 5. | Хождение босиком | Ежедневно |

**2. Профилактическая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ | Ежедневно |
| 2. | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков. | Ежедневно |
| 3. | «С» витаминизация | Ежедневно |
| 4. | Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ | В течение ЛОП (регуляр.) |

**ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

*ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший, средний и старший дошкольный возраст:***

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)

2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.

3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:

формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;

помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

*СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

***1.*** Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

***2.*** Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.

2. Воспитывать этически ценные способов общения.

3. Развивать самосознание.

4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.

5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.

2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.

2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»

3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

*ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.

2. **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.

3. **Музыка -** развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.

4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

***Старший дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.

2. **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.

3. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4. **Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

*РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

***1.*** Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***2.*** Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.

3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.

4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра

***6.*** Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

**Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| **понедельник** | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) |
| **вторник** | **Физическое развитие** (двигательная деятельность)  **Художественно – эстетическое развитие**  ( художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность)  **Художественно – эстетическое развитие**  ( художественно-творческая художественная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная, деятельность)  **Физическое развитие** (двигательная деятельность на улице) |
| **среда** | **Художественно – эстетическое развитие**  ( художественно-творческая художественная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**  ( художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность)  **Художественно – эстетическое развитие**  ( художественно-творческая художественная деятельность) |
| **четверг** | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная деятельность)  **Физическое развитие** (двигательная деятельность на улице) | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная деятельность)  **Физическое развитие** (двигательная деятельность на улице) | **Художественно – эстетическое развитие**  ( художественно-творческая художественная деятельность) |
| **пятница** | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие**  (музыкальная, деятельность) |

* **Развлечение** (музыкально – театрализованная деятельность) – 1 раз в неделю

**Календарно-тематический план на летний оздоровительный период.**

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

***Сетка тематических недель***

**Июнь**   
1 неделя - Ребенок в мире людей  
2 неделя - Цветочная неделя  
3 неделя - Волшебная неделя  
4 неделя - Зоологическая неделя

**Июль**   
1 неделя - Юные пешеходы  
2 неделя - Витаминная  
3 неделя - Экспериментальная  
4 неделя – Спортивная (игр и забав)

**Август**   
1 неделя - Наедине с природой  
2 неделя – Сказок  
3 неделя - Утро радостных встреч  
4 неделя – Знатоков

5 неделя – Прощание с летом

**План воспитательно-образовательной работы с детьми**

**ИЮНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Дни недели** | **Содержание** |
| **Суббота 01.06** | Международный день защиты детей | Беседа: «История возникновения праздника»  Веселые старты «Детство – это я и ты»  Участие воспитанников детского сада в празднике «День защиты детей» на городской площади  Конкурс рисунков на асфальте «  Правила ПДД»  Развлекательные игры на свежем воздухе |
| **I Неделя**  **Ребенок в мире людей** | 1 День  нашего Детского сада  03.06 | Беседы с детьми: «За что я люблю свой д/с», «Кто работает в детском саду»  Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты  Изготовление атрибутов для игр  Рисование эмблемы группы  Конкурс стихов о детском саде  П/и «Скакалки», «Ловишки», «Классики»  С/р игра: «Детский сад» |
| 2 День Спорта  04.06 | Рассматривание альбома «Спорт» Беседа «Спорт укрепляет здоровье» И/у «Мы спортсмены»  П/и  «Колдун»          «Ловишки с мячом» Д/и «Что для чего» И/у «Набрось кольцо»          «Попади в цель» Пальчиковая  гимнастика |
| 3 День  Пушкинский день России  05.06 | Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»  Рассматривание иллюстраций к произведениям автора  Прослушивание произведений А.С. Пушкина  Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»  С/р игра: «Библиотека» |
| 4 День Игрушки  06.06 | Игровые миниатюры – описание своей любимой игрушки Рассматривание выставки мягких игрушек Д/и «Назови ласково»         «Четвёртый лишний» Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок, глиняные свистульки) Ручной труд из бросового материала и бумаги «Подарю я друга…» П/и «Мы весёлые ребята» |
| 5 День России  07.06 | Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Ступино»  Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб»  Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова  Выставка фотографий «Я и моя страна»  Конкурс рисунка «Моя родина»  П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»  С/р игры: «Турбюро» |
| 6 День Здоровья  08.06 | Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. С/р «Поликлиника»        «Аптека» Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение» И/у «Кто дальше бросит» Наблюдение за растениями на участке. Для чего им вода? Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый»         «Силачи» |
| **II Неделя**  **Цветочная неделя** | 1 День Цветка  10.06 | Рассматривание иллюстраций «Садовые цветы» Н/п и «Цветы» Наблюдение за цветами на клумбе Д/и «Я знаю 5 цветов»  Разучивание «Колокольчик голубой…» П/и «Я садовником родился» Труд – прополка сорняков на клумбе |
| 2 День Садоводства  11.06 | Рассматривание набора открыток Д/и «Как называется этот цветок»         «Что нужно для работы в саду» Наблюдение за цветами на клумбе Полив и рыхление мини клумбы на участке Пальчиковая гимнастика «Бутончики»  П / и «Не останься на земле » |
| 3 День Чудес  12.06 | Рассказывание сказки «Дюймовочка» Театр «Дюймовочка» Беседа «Отчего к цветку летит пчела» Чудесный аромат - нахождение цветка с самым приятным запахом Заучивание «Носит одуванчик…» Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле»  И/у «Песенка колокольчика»  Работа с трафаретом  Рисование тычком «Разноцветная поляна» |
| **III Неделя**  **Волшебная неделя** | 1 День Эксперимента  17.06 | Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с Хоттабычем П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось» Беседа «Что было бы, если не было воды» Способы экономии воды  П/и «Водяной» |
| 2 День Витаминный  18.06 | Беседа о витаминах в овощах и фруктах Украшение каши ягодами из варенья или кусочками мармелада Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи»          «Чудесный мешочек» Труд в природе: прополка и рыхление. И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки С/и «Больница» |
| 3 День Художника  19.06 | Рассматривание предметов для рисования  (акварель, гуашь, фломастеры) Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д   Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма) Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой. Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано» |
| 4 День Самоделкина  20.06 | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги. Наблюдение за действиями воспитателя Конкурс «Самая лучшая поделка» И/у «Пролезь в открытку»        «Куда спряталась монетка»         «Почему из стакана не проливается вода?» Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы» П/и «Тили- рам» Игры с бусинками – выкладывание узора |
| 5 День Волшебства  21.06 | Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. Д/и «Скажи наоборот» П/и «Карлики и великаны» И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке» Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д. Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка»  Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка) Досуг спортивный «В стране Великании» |
| **IV Неделя**  **Зоологическая неделя** | 1 День Зов джунглей  24.06 | Беседа о диких животных Рассматривание  альбома «Животные» Сочинение рассказа о диких животных Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» Д / и «Когда это бывает» П/ и «У медведя во бору» |
| 2 День Пушистого зверька  25.06 | Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкам Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных П/и «Лиса в курятнике»         «Кот Котофей» Лепка по сказке «Зимовье зверей» С/и «Кого чем угостили»-знакомство со способами питания животных в лесу И/у «Изобрази хитрую лису…»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животным С/ р игра «Зоопарк» |
| 3 День Рыбалки  26.06 | Мини-экскурсия «Рыбалка» Рассматривание альбома «Морские диковинки» П/и «Рыболов», «Удочка»  Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки» Д/и «Кто плывет, кто ползет» нахождение по картинкам Труд – смастери удочку |
| 4 День Зоопарка  27.06 | Рассматривание альбома Чтение стихотворения «Слон» «Прием у Айболита» И/у «Черепашки»- ползание        «Кенгурята»- прыжки с приседа         «Страусы» - ходьба, остановка на одной ноге Дыхательная гимнастика «Царь зверей»  Работа с трафаретом «Животные Африки» Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого ореха Драматизация сказки «Заюшкина избушка» С/р и «Зоопарк» |
| 5 День Птиц  28.06 | Рассматривание альбома «Птицы наших краев» Д/и «Узнай по голосу» Наблюдение за воробушками и синичками П/и «Летает- не летает» Исполнение песенки «Жаворонок» Ручной труд «Жаворонок» (оригами)  «Раскрась птичку» |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Дата*** |
| 1. | Индивидуальная работа с родителями (по запросам) | В течение ЛОП |
| 2. | **Оформление папки-передвижки «Лето»**  Санитарных памяток на темы:  - «Кишечная инфекция»  - «Клещевой энцефалит»;  - «Овощи, фрукты. Витамины»  - «Закаливание детей»  - «О питании» | В течение ЛОП |
| 3. | Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний оздоровительный период. | Июнь |
| 4. | **Консультации для родителей:**  - «Дети и дорога».  - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара»  - «Профилактика кишечных заболеваний»  - «Осторожно ядовитые растения»  - «О прогулках и путешествиях с детьми»  - «Витамины на грядке». | В течение ЛОП |
| 5. | **Беседы:**  - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»;  - «Купание – прекрасное закаливающее средство»  - «Как одевать ребенка в летний период»  - «Запасная одежда и головной убор летом»  - «Какая должна быть обувь в детском саду летом» | июнь  июль  август |

**Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | **Содержание занятий** | **Условия организации** | | | **Ответственный** |
| **Место** |  | | **Место** | **Время** | **Продолжительность мин** |  |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Утренняя гимнастика**  Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия | | **Традиционная гимнастика**  (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):  • с предметами и без предметов;  • на формирование правильной осанки;  • на формирование свода стопы;  • имитационного характера;  • с использованием крупных модулей.  **Коррекционная гимнастика** (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей) | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | 6 | Воспитатель |
| **Занятие по физической культуре**  Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения | На воздухе | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | 15-20 мин. | Воспитатель |
| **Подвижные игры**  Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. | | Виды игр:   * Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); * несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); * народные | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 10-20 мин. | Воспитатель |
| **Двигательные разминки**  (физминутки, динамические паузы).  Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. | | Варианты:  • упражнения на развитие мелкой моторики;  • ритмические движения:  • упражнения на внимание и координацию дви-жений:  • упражнения в равновесии:  • упражнения для активизации работы глазных мышц  • гимнастика расслабления:  • корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей):  • упражнения на формирование правильной  осанки.  •упражнения на формирование свода стопы | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 6 мин. | Воспитатель |
| **Гимнастика пробуждения** | | Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять" | Спальня | Ежедневно после дневного сна | 3-5 мин. | Воспитатель |
| **Гимнастика после дневного сна** | | Разминка после сна с использованием упражнений:  •с предметами и без предметов  •на формирование правильной осанки  • на формирование свода стопы  • имитационного характера  • сюжетные или игровые | Групповое помещение | Ежедневно после дневного сна | 7-10 мин | Воспитатель |
| **Закаливающие мероприятия** | | Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей:  • элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание)  • закаливающие мероприятия в сочетании с  физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия | В зависимости от индивидуальных особенностей детей | Воспитатель |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | | Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | Группа, участок | Устанавливаются индивидуально | Устанавливаются индивидуально | Воспитатель |
| **Праздники, досуг, развлечения** | | Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, в группе | 1 раз в неделю | Не более 30 мин | Воспитатель |