****

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН «КАЯКЕНТСКИЙ РАЙОН»**

**МКДОУ «Детский сад с. Первомайское»**

 **368552 с. Первомайское, ул. Николаева, 18 https://dag-pervo.tvoysadik.ru/**

|  |
| --- |
|  |

Принят Утверждено:

на педагогическом совете Заведующий МКДОУ

 протокол № \_\_\_ «Детский сад с. Первомайское»

 от « » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меджидова Э.М.

 Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

**План**

**Летне-оздоровительных мероприятий**

**МКДОУ «Детский сад с. Первомайское»**

**На 2019г.**

с.Первомайское,2019г.

Основные направления работы с детьми летом в МКДОУ « Детский сад с. Первомайское»

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Цель:**

объединить усилия взрослых (сотрудников МКДОУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

**Основные задачи:**

***С детьми:***

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.

2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.

3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

***С сотрудниками:***

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

***С родителями:***

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**

• Повышение функциональных возможностей организма.

• Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.

 • Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.

• Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.

• Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

**Нормативно-правовая база.**

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

* Конвенция о правах ребенка
* Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
* Федеральный закон от 24.07.98 №124-фз «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобразования России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
* Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (1980);
* ФГОС ДО;
* Программа развития ДОУ;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
* Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
* Локальные акты ДОУ.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЛОП 2019г.**

**Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП**

**2019 (Май)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Ответственные*** |
| **Педагогический совет № 4** «Подготовка ДОУ к летнему периоду», подготовка к организации «Дня защиты детей 1 июня 2019г»  | Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель  |
| Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.  | Ст. воспитатель |
| Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период».  | Ст. воспитатель  |
| Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».  | Ст. воспитатель |
| Систематизация материалов по работе летом по разделам: * физкультурно-оздоровительная работа;
* основы безопасного поведения;
* познавательные игры;
* элементарная опытническая деятельность;
* художественно-эстетическое воспитание
 | Ст. воспитатель,Воспитатели  |
| Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников.  | Музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре  |
| Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период).  | Ст. воспитатель, Воспитатели  |
| Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах  | Ст. воспитатель,Воспитатели  |
| Оперативное совещание  | Заведующий ДОУ, Ст. воспитательЗам. зав. по АХЧ  |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** ***п\п***  | ***Особенности организации*** | ***Ответственные*** |
| 1. 2.3. 4. 5.  | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок. Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.  | Воспитатели  |

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| **Работа с детьми** 1.Организация трехразовой прогулки. 2.Прием детей на улице. 3.Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 4.Занятия физической культурой на улице. 5.Гимнастика после сна. 6.Проведение закаливающих процедур: - воздушные ванны; - босохождение; - полоскание полости рта кипяченой водой; - сон без маек.  | постоянно  | Воспитатели, инструктор по физ. культуре  |
| **Оздоровление и питание детей** -расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов  | постоянно  | Заведующий ДОУ, зам зав. по АХЧ |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание***  | ***Возрастная группа***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| 1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Воспитатели Муз. руководители  |
| 2. Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 3. Проведение бесед познавательного характера: * «Болезнь грязных рук»
* «Как защититься от маленьких врагов»
* «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
* «Огонь – друг, огонь – враг!»
* «Школа пешеходных наук»
* «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»
* «Ядовитые растения и грибы».
 | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.  | Средний/старший дошкольный возраст  | В течение ЛОП  | Ст. воспитатель, Воспитатели  |
| 5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция)  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |
| 6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, рассматривание иллюстративного материала)  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Ст. воспитатель Воспитатели, Муз. Рук., Инструктор по физ. культуре  |
| 7. Организация выставок детских рисунков, поделок ( «Летний вернисаж на асфальте»)  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Ст. воспитатель, Воспитатели  |
| 8. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето»  | Ср./ст. дошкольный возраст  | Июнь  | Воспитатели, муз. руководители  |
| 9. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т. ч. и с привлечением соц. партнеров)  | Все возрастные группы  | В соответствии с тематикой летних месяцев  | Ст. воспитатель, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ  |
| 10. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП  | Все возрастные группы  | В течение ЛОП  | Воспитатели  |

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| 1. Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам: * подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП;
* создание условий для игр детей на площадках;
* озеленение детских площадок и территории ДОУ;
* наглядная информация для родителей.
 | Июнь  | Заведующий ДОУ,Ст. воспитатель,Зам. заведующего по АХЧ  |
| 2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.  | В течение ЛОП  | Зам. Зав. по АХЧ, Ст. воспитатель |
| 3. «Организация двигательной деятельности детей»  | В течение ЛОП  | Инструктор по ФК,Воспитатели  |
| 4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей  | В течение ЛОП  | Заведующий ДОУ, зам. заведующего по АХЧ,Ст. воспитатель |
| 5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.  | В течение ЛОП (2 раза в месяц)  | Воспитатели  |
| 6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.  | В течение ЛОП, периодически  | Воспитатели,Ст. воспитатель |
| 7. Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.  | В течение ЛОП периодически  | Заведующий ДОУ, зам. заведующего по АХЧ,Повар. |
| 8.Готовность детских площадок для прогулок с детьми  | Ежедневно  | Зам. зав. по АХЧ,Ст. воспитатель,Воспитатели  |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| **Инструктаж с сотрудниками детского сада:** * Организация охраны жизни и здоровья детей.
* Предупреждение детского травматизма ДТП.
* Проведение экскурсий и прогулок.
* Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами.
* Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.
* Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций.
* Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте.
 | Июнь  | Заведующий, Зам. заведующего по АХЧ,Ст. воспитатель |
| **Беседы и консультации для воспитателей:** * Правильная организация закаливающих процедур.
* Оказание первой помощи.
 | Июнь  | Зам. зав. по АХЧ,Ст. воспитатель. |
| **Оформление санитарных бюллетеней:** * «Профилактика кишечной инфекции».
* «Укусы клещей».
* «Профилактика глазного травматизма».
* «Правильное питание. Витамины».
* «Ядовитые растения».
* «Здоровые зубы».
* «Солнечный удар».
* «Закаливание детей в летний период».
 | В течение ЛОП  | Ст. воспитатель,Зам. заведующего по АХЧ, Воспитатели. |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п***  | ***Содержание работы***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| **1.**  | **Информационная деятельность:** * оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период;
* оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ.
 | В течение ЛОП (регулярно)  | Воспитатели Зам. заведующего по АХЧ, Ст. воспитатель  |
| **2.**  | Выпуск памяток для родителей  | В течение ЛОП (периодически)  | Воспитатели  |
| **3.**  | Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада. | В течение ЛОП  | Заведующий ДОУ, Зам. зав. по АХЧ |
| **4.**  | Оформление родительских выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей.  | В течении ЛОП | Ст. воспитатель, воспитатели  |
| **5.**  | Совместная деятельность детского сада и семьи: * привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей;
* привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности;
* организация выставок, конкурсов в детском саду;
 | В течение ЛОП  | Заведующий,Ст. воспитатель,Зам. заведующего по АХЧ, Воспитатели  |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия***  | ***Срок***  | ***Ответственные***  |
| 1. Систематизация материалов в методическом кабинете  | Июль, август  | Ст. воспитатель |
| 2. Индивидуальные консультации по запросам педагогов  | В течение ЛОП  | Ст. воспитатель |
| 3. Подведение итогов летней – оздоровительной работы  | Август  | Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель |
| 5. Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями  | Июнь  | Ст. воспитатель |
| 7. Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы».  | Август  | Ст. воспитатель |
| 8. Работа методического кабинета: - Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период». - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований.- Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей.- Подбор информационного материала для родительского уголка. | В течение ЛОП  | Ст. воспитатель педагогический коллектив  |

**АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание***  | ***Сроки***  | ***Ответственные***  |
| 1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду  | Май  | Заведующий ДОУ  |
| 2. **Инструктаж сотрудников ДОУ:** * по охране жизни и здоровья детей;
* по технике безопасности;
* по противопожарной безопасности
 | Май  | Заведующий ДОУ  |
| 3. **Организовать:** * уход за цветочно-декоративными культурами
* завоз земли, песка;
* ежедневный полив участка;
* покраску оборудования на детских площадках.
 | В течение ЛОП  | Зам. заведующего по АХЧВоспитатели,  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.**

**Цель:** Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

**Режим дня на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Младшая группа****с 3 до 4 лет** | **Средняя группа** **с 4 до 5 лет**  | **Старшая группа****с 5 до 6 лет**  |
| **Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.** | 7:30 – 8:00  | 7:30 – 8:00  | 7:00 – 8:00  |
| **Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).** | 8:00 - 8:10  | 8:10 – 8:25  | 8:15– 8:30  |
| **Подготовка к завтраку. Завтрак** | 8:10 – 8:30  | 8:25 – 8:45  | 8:30 – 8:50  |
| **Самост. деятельность детей.****Игры.** | 8:30 – 9:00  | 8:45 – 9:05  | 8:50 – 9:10  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | 9:00 – 11:10  | 9:05 – 11:25  | 9:10 – 11.40  |
| **Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.****Подготовка к обеду.** | 11:10 – 11:30  | 11:25– 11.45  | 11.40– 11.55  |
| **Обед.** | 11:30 – 12:00  | 11.45 – 12:15  | 11:55 – 12:25  |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон.** | 12:00 – 15:00  | 12:15– 15:00  | 12:25 – 15:10  |
| **Подъем.****Воздушные и водные процедуры,****Подготовка к полднику** | 15:00 – 15:30  | 15:00 – 15:35  | 15:10 – 15:40  |
| **Полдник.** | 15:30 – 15:50  | 15:35– 15:55  | 15:40 – 16.00  |
| **Самостоятельная деятельность детей.****Игры, индивид.работа.****Чтение худ. литературы, подготовка к прогулке.** | 15:50 – 16:55  | 15:55 – 16:45  | 16.00 – 16:40  |
| **Самостоятельная деятельность детей. Прогулка.****Уход детей домой.** | 16.55-17.30  | 16.45-17.30  | 16.40 - 17.130 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.**

**Цель:** Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации**  | **Младшая группа**  | **Средняя группа**  | **Старшая группа**  |  |
| **Организованная деятельность**  | 6 ч. в нед.  | 8 ч. в нед.  | 10ч. в нед.  |  |
| **Утренняя гимнастика**  | 8 –10 мин  | 8 –10 мин  | 10мин  |  |
| **Гимнастика после сна**  | 5 – 8 мин  | 5 – 10 мин  | 6 –10 мин  |  |
| **Подвижные игры**  | Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.  | Не менее 2-4 раз в день по 10 – 15 мин.  | Не менее 2-4 раз в день по 15 –20 мин  |  |
| **Спортивные игры**  | Целенаправленное обучение на каждой прогулке  |
| **Спортивные упражнения**  | 10 мин  | 10 мин  | 15 мин  | 20 мин  |
| **Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)**  | 10 –12 мин  | 10 –12 мин  | 0 –15мин  |  |
| **Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)**  | 20 мин  | 30 мин  | 30 мин  |  |
| **Спортивные праздники**  | \_\_  | 40 мин  | 60 – 90 мин  |  |
| **Самостоятельная двигательная деятельность**  | На протяжении всей недели  |

**Физкультурно – оздоровительная работа**

|  |
| --- |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  |
| 1.  | Утренний приём  | Ежедневно  |
| 2.  | Гимнастика  | Ежедневно  |
| 3.  | Физкультурные занятия  | 3 раза в неделю  |
| 4.  | Прогулки  | Ежедневно  |
| 6.  | Дни здоровья  | 1раз в квартал  |

**1. Методы закаливания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Солнечные и воздушные ванны  | Ежедневно  |
| 2.  | Обливание ног  | Ежедневно  |
| 3.  | Обширное умывание  | Ежедневно  |
| 4.  | Бодрящая гимнастика (после сна)  | Ежедневно  |
| 5.  | Хождение босиком  | Ежедневно  |

**2. Профилактическая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ  | Ежедневно  |
| 2.  | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.  | Ежедневно  |
| 3.  | «С» витаминизация  | Ежедневно  |
| 4.  | Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ  | В течение ЛОП (регуляр.) |

**ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

*ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший, средний и старший дошкольный возраст:***

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)

2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.

3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:

формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;

помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

*СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

***1.*** Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

***2.*** Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.

2. Воспитывать этически ценные способов общения.

3. Развивать самосознание.

4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.

5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.

2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.

2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»

3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

*ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.

2. **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.

3. **Музыка -** развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.

4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

***Старший дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.

2. **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.

3. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4. **Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

*РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

***1.*** Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***2.*** Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.

3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.

4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра

***6.*** Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

**Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа**  | **Средняя группа**  | **Старшая группа**  |
| **понедельник**  | **Художественно – эстетическое развитие** (музыкальная деятельность)  | **Художественно – эстетическое развитие** (музыкальная деятельность)  | **Физическое развитие** (двигательная деятельность)  |
| **вторник**  | **Физическое развитие** (двигательная деятельность)**Художественно – эстетическое развитие** ( художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность)**Художественно – эстетическое развитие** ( художественно-творческая художественная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие** (музыкальная, деятельность) **Физическое развитие** (двигательная деятельность на улице) |
| **среда**  | **Художественно – эстетическое развитие** ( художественно-творческая художественная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие** ( художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) **Художественно – эстетическое развитие** ( художественно-творческая художественная деятельность) |
| **четверг**  | **Художественно – эстетическое развитие** (музыкальная деятельность)**Физическое развитие** (двигательная деятельность на улице) | **Художественно – эстетическое развитие** (музыкальная деятельность)**Физическое развитие** (двигательная деятельность на улице) | **Художественно – эстетическое развитие** ( художественно-творческая художественная деятельность) |
| **пятница**  | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Художественно – эстетическое развитие** (музыкальная, деятельность) |

* **Развлечение** (музыкально – театрализованная деятельность) – 1 раз в неделю

**Календарно-тематический план на летний оздоровительный период.**

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

***Сетка тематических недель***

**Июнь**
1 неделя - Ребенок в мире людей
2 неделя - Цветочная неделя
3 неделя - Волшебная неделя
4 неделя - Зоологическая неделя

**Июль**
1 неделя - Юные пешеходы
2 неделя - Витаминная
3 неделя - Экспериментальная
4 неделя – Спортивная (игр и забав)

**Август**
1 неделя - Наедине с природой
2 неделя – Сказок
3 неделя - Утро радостных встреч
4 неделя – Знатоков

5 неделя – Прощание с летом

**План воспитательно-образовательной работы с детьми**

**ИЮНЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Дни недели** | **Содержание** |
| **Суббота 01.06** | Международный день защиты детей  | Беседа: «История возникновения праздника»Веселые старты «Детство – это я и ты»Участие воспитанников детского сада в празднике «День защиты детей» на городской площади Конкурс рисунков на асфальте «Правила ПДД» Развлекательные игры на свежем воздухе |
| **I Неделя****Ребенок в мире людей**  | 1 День нашего Детского сада03.06 | Беседы с детьми: «За что я люблю свой д/с», «Кто работает в детском саду» Чтение художественной литературы, отражающей режимные моментыИзготовление атрибутов для игрРисование эмблемы группыКонкурс стихов о детском саде П/и «Скакалки», «Ловишки», «Классики»С/р игра: «Детский сад» |
| 2 ДеньСпорта04.06 | Рассматривание альбома «Спорт»Беседа «Спорт укрепляет здоровье»И/у «Мы спортсмены» П/и  «Колдун»         «Ловишки с мячом»Д/и «Что для чего»И/у «Набрось кольцо»         «Попади в цель»Пальчиковая  гимнастика |
| 3 ДеньПушкинский день России05.06 | Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Прослушивание произведений А.С. ПушкинаКонкурс рисунка «Моя любимая сказка» С/р игра: «Библиотека» |
| 4 ДеньИгрушки06.06 | Игровые миниатюры – описание своей любимой игрушкиРассматривание выставки мягких игрушекД/и «Назови ласково»        «Четвёртый лишний»Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок, глиняные свистульки)Ручной труд из бросового материала и бумаги «Подарю я друга…»П/и «Мы весёлые ребята» |
| 5 ДеньРоссии07.06 | Рассматривание иллюстраций, альбомов, «Москва», «Ступино» Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова Выставка фотографий «Я и моя страна» Конкурс рисунка «Моя родина» П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет» С/р игры: «Турбюро»  |
| 6 ДеньЗдоровья08.06 | Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом.С/р «Поликлиника»       «Аптека»Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение»И/у «Кто дальше бросит»Наблюдение за растениями на участке. Для чего им вода?Чтение «Мойдодыр» К. ЧуковскогоД/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук)П/и «Самый быстрый»        «Силачи» |
| **II Неделя****Цветочная неделя** | 1 ДеньЦветка10.06 | Рассматривание иллюстраций «Садовые цветы»Н/п и «Цветы»Наблюдение за цветами на клумбеД/и «Я знаю 5 цветов» Разучивание «Колокольчик голубой…»П/и «Я садовником родился»Труд – прополка сорняков на клумбе |
|  2 ДеньСадоводства11.06 | Рассматривание набора открытокД/и «Как называется этот цветок»        «Что нужно для работы в саду»Наблюдение за цветами на клумбеПолив и рыхление мини клумбы на участкеПальчиковая гимнастика «Бутончики» П / и «Не останься на земле » |
| 3 ДеньЧудес12.06 | Рассказывание сказки «Дюймовочка»Театр «Дюймовочка»Беседа «Отчего к цветку летит пчела»Чудесный аромат - нахождение цветка с самым приятным запахомЗаучивание «Носит одуванчик…»Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле» И/у «Песенка колокольчика» Работа с трафаретом Рисование тычком «Разноцветная поляна» |
| **III Неделя****Волшебная неделя**  | 1 ДеньЭксперимента17.06 | Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с ХоттабычемП/и «Солнышко и дождик»Д/и «Что изменилось»Беседа «Что было бы, если не было воды»Способы экономии воды П/и «Водяной»  |
| 2 ДеньВитаминный 18.06 | Беседа о витаминах в овощах и фруктахУкрашение каши ягодами из варенья или кусочками мармеладаРассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла»Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи»         «Чудесный мешочек»Труд в природе: прополка и рыхление.И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжкиС/и «Больница» |
| 3 ДеньХудожника19.06 | Рассматривание предметов для рисования  (акварель, гуашь, фломастеры)Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д  Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы»Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма)Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой.Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»  |
|  4 ДеньСамоделкина20.06 | Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги.Наблюдение за действиями воспитателяКонкурс «Самая лучшая поделка»И/у «Пролезь в открытку»       «Куда спряталась монетка»        «Почему из стакана не проливается вода?»Аппликация из шерстяных ниток«Волшебные цветы»П/и «Тили- рам»Игры с бусинками – выкладывание узора |
| 5 ДеньВолшебства21.06 | Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д.Д/и «Скажи наоборот»П/и «Карлики и великаны»И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке»Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д.Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка» Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки(2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка)Досуг спортивный «В стране Великании»  |
| **IV Неделя****Зоологическая неделя** | 1 ДеньЗов джунглей24.06 | Беседа о диких животныхРассматривание  альбома «Животные»Сочинение рассказа о диких животныхЧтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб»Д / и «Когда это бывает»П/ и «У медведя во бору» |
| 2 ДеньПушистого зверька25.06 | Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкамД/и «Отгадай-ка» загадки о животныхП/и «Лиса в курятнике»        «Кот Котофей»Лепка по сказке «Зимовье зверей»С/и «Кого чем угостили»-знакомство со способами питания животных в лесуИ/у «Изобрази хитрую лису…»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животнымС/ р игра «Зоопарк» |
| 3 ДеньРыбалки26.06 | Мини-экскурсия «Рыбалка»Рассматривание альбома «Морские диковинки»П/и «Рыболов», «Удочка» Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки»Д/и «Кто плывет, кто ползет» нахождение по картинкамТруд – смастери удочку |
|  4 ДеньЗоопарка27.06 | Рассматривание альбомаЧтение стихотворения «Слон»«Прием у Айболита»И/у «Черепашки»- ползание       «Кенгурята»- прыжки с приседа        «Страусы» - ходьба, остановка на одной ногеДыхательная гимнастика «Царь зверей» Работа с трафаретом «Животные Африки»Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого орехаДраматизация сказки «Заюшкина избушка»С/р и «Зоопарк» |
| 5 ДеньПтиц28.06 | Рассматривание альбома «Птицы наших краев»Д/и «Узнай по голосу»Наблюдение за воробушками и синичкамиП/и «Летает- не летает»Исполнение песенки «Жаворонок»Ручной труд «Жаворонок» (оригами) «Раскрась птичку» |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Мероприятия***  | ***Дата***  |
| 1.  | Индивидуальная работа с родителями (по запросам)  | В течение ЛОП  |
| 2.  | **Оформление папки-передвижки «Лето»** Санитарных памяток на темы: - «Кишечная инфекция» - «Клещевой энцефалит»; - «Овощи, фрукты. Витамины» - «Закаливание детей» - «О питании»  | В течение ЛОП  |
| 3.  | Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний оздоровительный период.  | Июнь  |
| 4.  | **Консультации для родителей:** - «Дети и дорога». - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара» - «Профилактика кишечных заболеваний» - «Осторожно ядовитые растения» - «О прогулках и путешествиях с детьми» - «Витамины на грядке».  | В течение ЛОП  |
| 5.  | **Беседы:** - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»; - «Купание – прекрасное закаливающее средство» - «Как одевать ребенка в летний период» - «Запасная одежда и головной убор летом» - «Какая должна быть обувь в детском саду летом»  | июнь июль август  |

**Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы**  | **Содержание занятий**  | **Условия организации**  | **Ответственный** |
| **Место**  |  | **Место** | **Время**  | **Продолжительность мин**  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  |
| **Утренняя гимнастика** Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия  | **Традиционная гимнастика** (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей. **Коррекционная гимнастика** (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)  | На воздухе  | Ежедневно перед завтраком  | 6  | Воспитатель  |
| **Занятие по физической культуре** Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях  | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения  | На воздухе  | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)  | 15-20 мин.  | Воспитатель  |
| **Подвижные игры**Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. | Виды игр:* Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
* несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);
* народные
 | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 10-20 мин. | Воспитатель |
| **Двигательные разминки**(физминутки, динамические паузы).Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. | Варианты:• упражнения на развитие мелкой моторики;• ритмические движения:• упражнения на внимание и координацию дви-жений:• упражнения в равновесии:• упражнения для активизации работы глазных мышц• гимнастика расслабления:• корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей):• упражнения на формирование правильнойосанки.•упражнения на формирование свода стопы | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 6 мин. | Воспитатель |
| **Гимнастика пробуждения** | Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять" | Спальня | Ежедневно после дневного сна | 3-5 мин. | Воспитатель |
| **Гимнастика после дневного сна** | Разминка после сна с использованием упражнений:•с предметами и без предметов•на формирование правильной осанки• на формирование свода стопы• имитационного характера• сюжетные или игровые | Групповое помещение | Ежедневно после дневного сна | 7-10 мин | Воспитатель |
| **Закаливающие мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей:• элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание)• закаливающие мероприятия в сочетании сфизическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) | С учетом специфики закаливающего мероприятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия | В зависимости от индивидуальных особенностей детей | Воспитатель |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | Группа, участок | Устанавливаются индивидуально | Устанавливаются индивидуально | Воспитатель |
| **Праздники, досуг, развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, в группе | 1 раз в неделю | Не более 30 мин | Воспитатель |